

Аннотация к рабочим программам специалистов ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга

В ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт –Петербурга разработаны и утверждены рабочие программы специалистов на 2016-2017 учебный год.

I. Аннотация к рабочим программам музыкальных руководителей

Реализуемые рабочие программы разрабатывались в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ и на основе:

- образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы описывают курс подготовки по музыкальному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Рабочие программы составлены с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

Цель музыкального воспитания детей 2-7 лет-это развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству, развитие воображения и творческой активности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Каждая рабочая программа состоит из трех основных разделов:

- Целевого
- Содержательного
- Организационного

Рабочие программы для детей дошкольного возраста составлены с учетом индивидуальных физиологических возможностей.

Цель рабочих программ музыкальных руководителей-создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

Содержательный раздел рабочей программы по музыкальному развитию дошкольников является модифицированным и составлен на основе образовательных программ ГБДОУ детский сад №75

Приморского района Санкт-Петербурга и современных образовательных технологий по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Ритмическая мозаика» А.Бурениной.

Требования к результатам освоения программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования по художественно–эстетическому развитию. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Эти ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Авторы рабочих программ:

музыкальный руководитель Лигузова И.А.

музыкальный руководитель Морозова Е.А.

II. Аннотация к рабочей программе инструктора по физическому развитию

Реализуемая рабочая программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ и на основе:

- образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями

Цель программы - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных способностей

Рабочая программа состоит из трех основных разделов:

- Целевого
- Содержательного
- Организационного

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического и физического развития ребенка в дошкольном возрасте, где ведущая роль отдана игровой деятельности и общению со взрослым.

Актуальность данной программы заключается в создании условий для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, для развития двигательной активности, инициативности и творческого потенциала, развитие их физических качеств: ловкости, выносливости и быстроты.

Требования к результатам освоения программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования по физическому развитию. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Эти ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

III. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левинной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Рабочие программы разрабатывались в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ и на основе:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы разрабатывались с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- Коррекционно – развивающих программ с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, а также учитывая лого-коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Шевченко и др.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающая работа строится на обще-дидактических и специфических **принципах**. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей и родителей.

Программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

IV. Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ и на основе:

- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разрабатывалась с учетом:

- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы коррекционного обучения.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.