

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург 2015 год

Образовательная программа дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

Принципы построения Программы

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Направления развития воспитанников

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Физическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

Социально-
коммуникативно
е развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Цели программы

- ❑ Формирование основ базовой культуры личности.
- ❑ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- ❑ Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- ❑ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❑ Подготовка к жизни в современном обществе.
- ❑ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели программы

Наряду с развитием личности ребенка, сохранением и укреплением здоровья детей, особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ❑ патриотизм;
- ❑ активная жизненная позиция;
- ❑ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ❑ уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ❑ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ❑ свободная самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

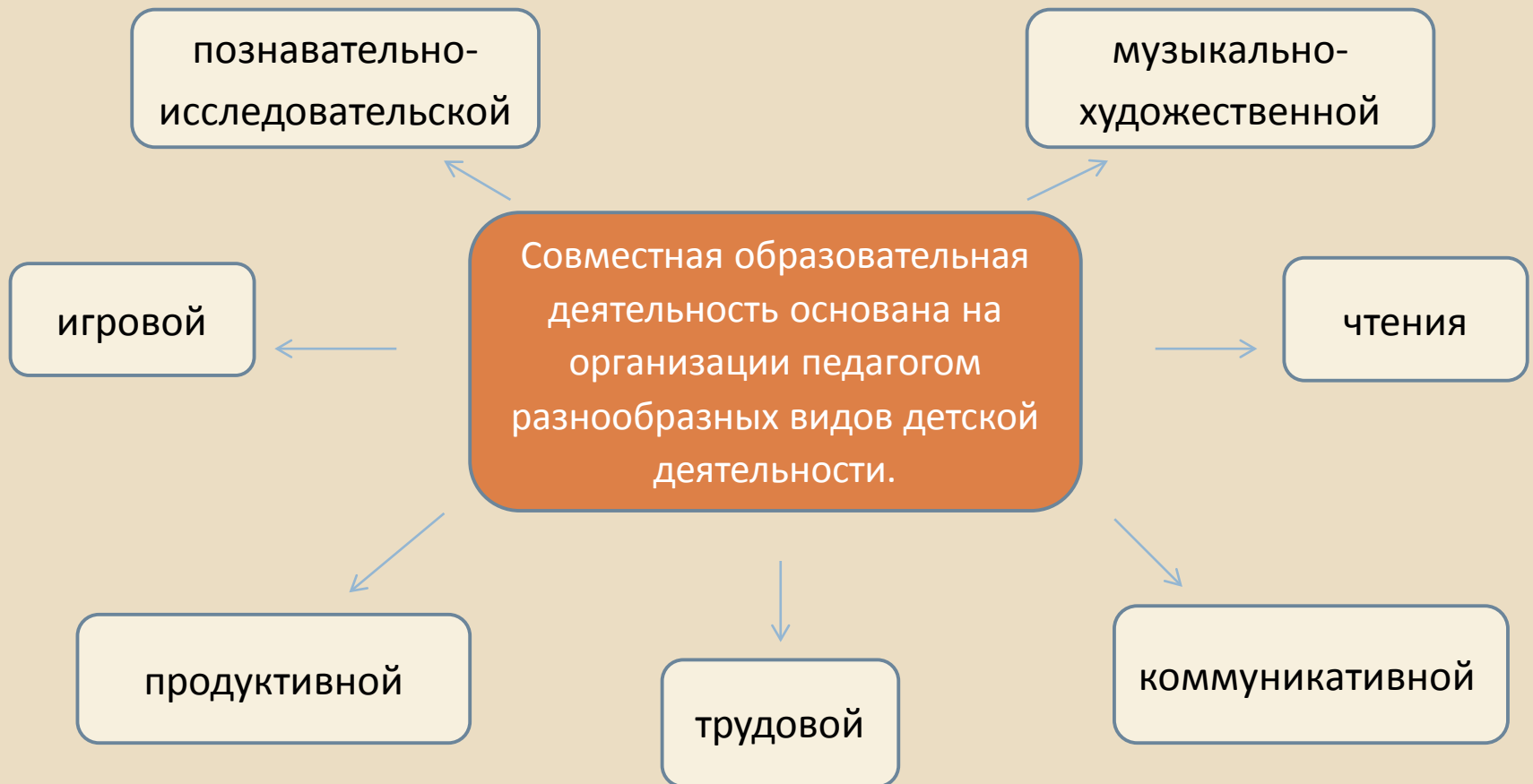
Такой подход дает возможность решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В соответствии с выбранной темой происходит пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация образовательного процесса.



Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, прописанных в Программе на основе ФГОС ДО:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- ❑ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❑ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❑ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❑ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❑ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❑ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные направления взаимодействия с семьей.

- **Взаимопознание.** Взаимодействие детского сада и семьи ребенка по ознакомлению с воспитательными возможностями друг друга. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- **Взаимоинформирование.** Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых отношений.
- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Обогащать знания, установки и умения, необходимые для ухода за детьми и их воспитания.
- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.
- **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Взаимодействие с родителями воспитанников





Работа с родителями

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений между детским садом и семьями воспитанников, в Программе работа с родителями выделена в отдельный раздел, в котором она подробно рассматривается.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ГБДОУ детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга.