

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург 2015 год

Образовательная программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) состоит из двух разделов:

I. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

II. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Образовательная программа

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

Принципы построения Программы

- ❑ Принцип развивающего образования.
- ❑ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ❑ Принцип полноты, необходимости и достаточности.
- ❑ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- ❑ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- ❑ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- ❑ Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- ❑ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена

- на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста
- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- на развитие индивидуальных способностей
- на формирование общей культуры личности
- на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- на необходимую коррекцию нарушений развития.

Цели программы

- ❑ Формирование основ базовой культуры личности.
- ❑ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- ❑ Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- ❑ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❑ Подготовка к жизни в современном обществе.
- ❑ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих тяжелые нарушения речи:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

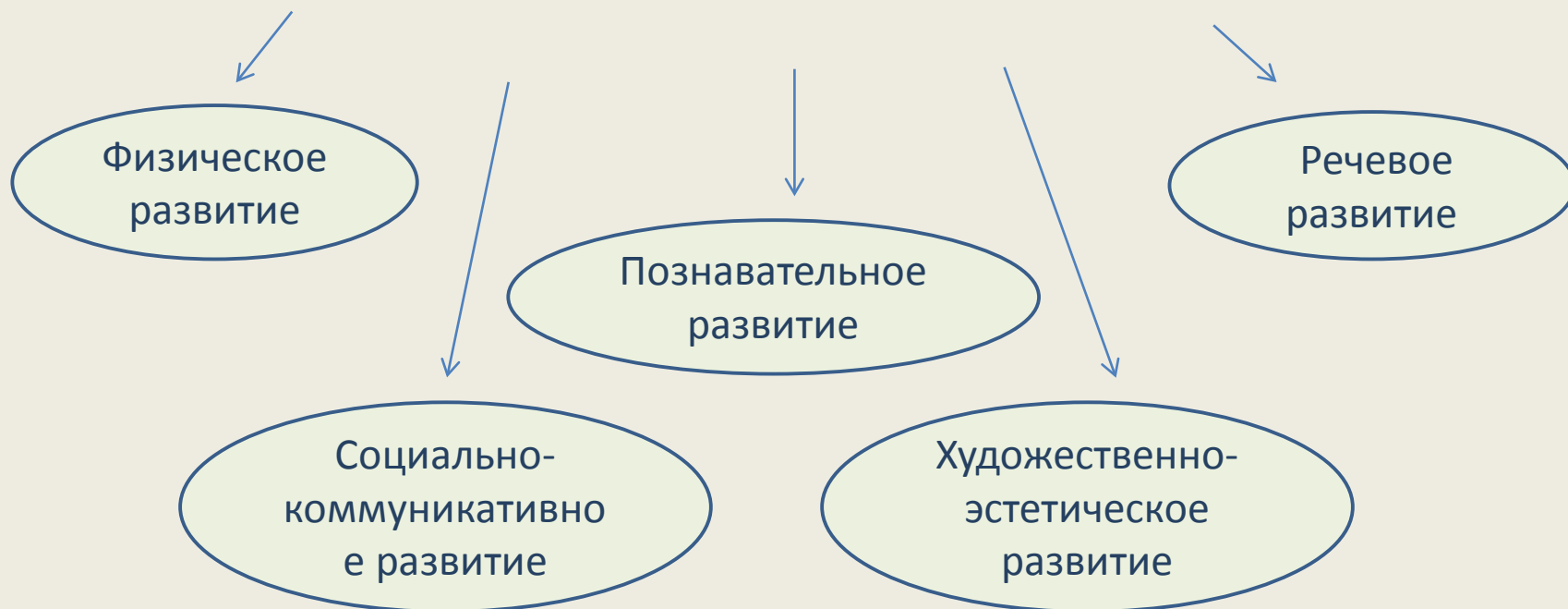


Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Направления развития воспитанников

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.



Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ❑ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ❑ свободная самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

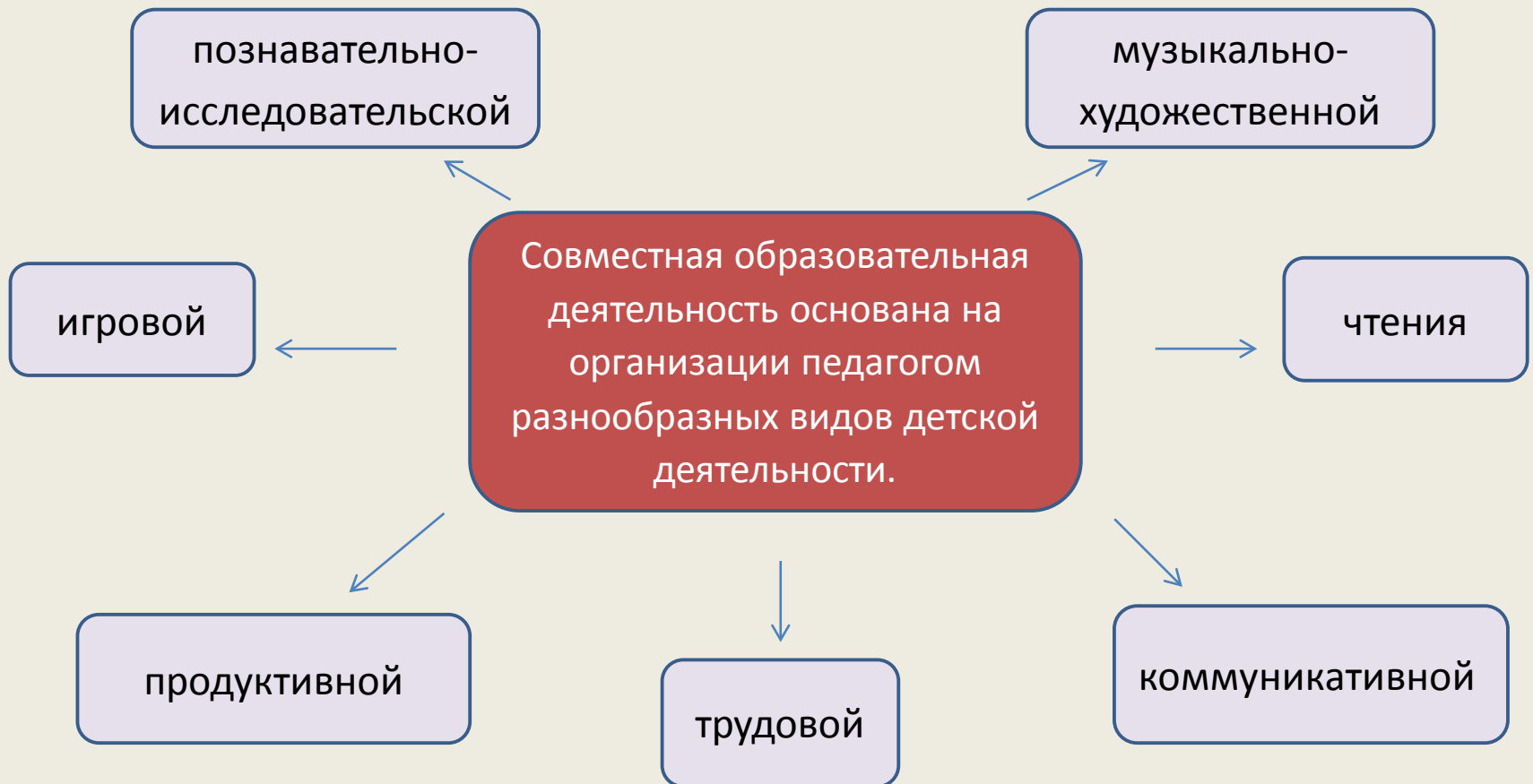
Такой подход дает возможность решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В соответствии с выбранной темой происходит пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация образовательного процесса.



Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, прописанных в Программе на основе ФГОС ДО:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

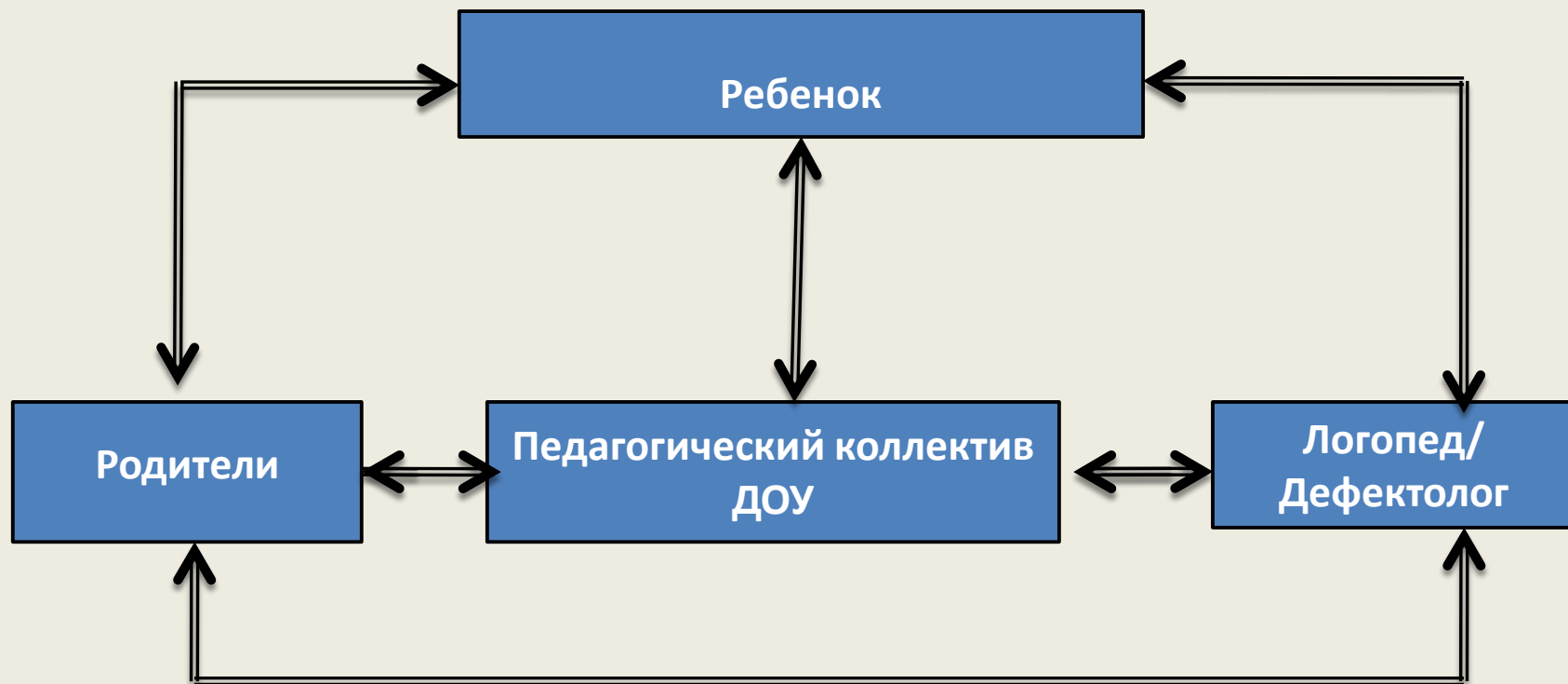
Взаимодействие с родителями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

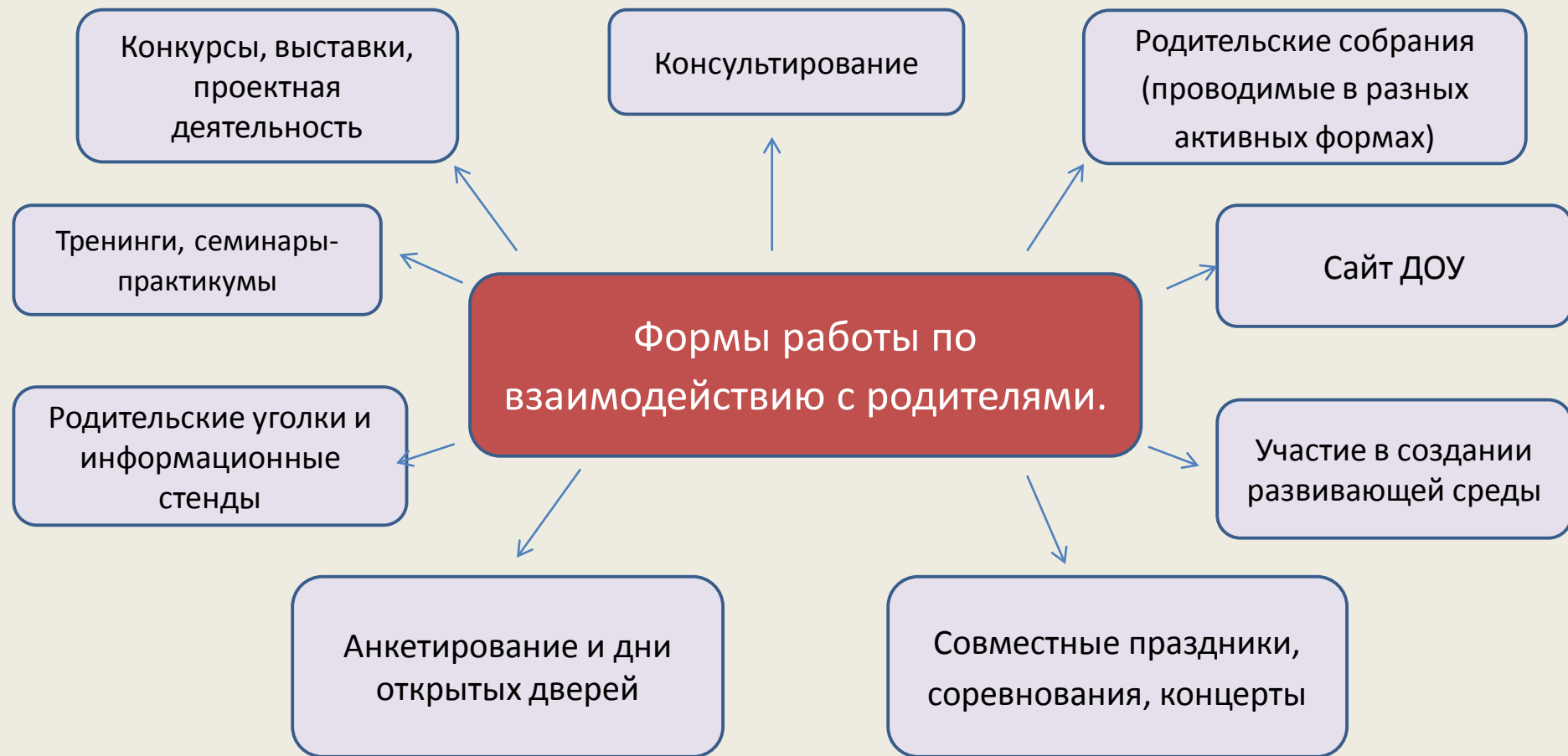
- ❑ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❑ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❑ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❑ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❑ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❑ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные направления взаимодействия с семьей.

- **Взаимопознание.** Взаимодействие детского сада и семьи ребенка по ознакомлению с воспитательными возможностями друг друга. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- **Взаимоинформирование.** Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых отношений.
- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Обогащать знания, установки и умения, необходимые для ухода за детьми и их воспитания.
- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.
- **Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Взаимодействие с родителями воспитанников



Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;



Работа с родителями

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений между детским садом и семьями воспитанников, в Программе работа с родителями выделена в отдельный раздел, в котором она подробно рассматривается.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ГБДОУ детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга.