

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБДОУ № 75

протокол от 07.12.17 № 2

МНЕНИЕ УЧТЕНО

Председатель Совета родителей

[подпись]
протокол от 06.12.17 № 2



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 22.12.17 № 256

Заведующий

[подпись]
Е.А. Васильева

Дополнительная образовательная
программа
«Развивайка»

Возраст детей: от 3 до 5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы: Синенкова С.А.

Санкт Петербург

2017

Содержание программы.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные и правовые аспекты	3
1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы	3
1.3. Теоретические положения программы	6
1.4. Цели и задачи образовательной программы	6
1.5. Сроки реализации программы. Режим занятий.	7
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы	7
1.7. Отслеживание результативности реализации программы	8
1.8. Подведение итогов.	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
5. Материально-техническое и методическое оснащение программы	11
6. Список литературы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и правовые аспекты

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы

Программа является дополнительной образовательной программой для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Направленность программы – познавательная.

Целенаправленное развитие психических процессов памяти и внимания младших дошкольников возможно через использование серии развивающих игр и упражнений, закрепляющих математические представления. В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, и детей между собой. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка, по ходу сюжета – дети кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности: игровой, конструктивной, художественной.

В ходе игровых действий осуществляется речевая проработка материала.

Большое внимание уделяется в программе развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. На протяжении всего курса детям предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Такой подход раскрепощает детей, снимает страх перед ошибкой, боязнь неправильного ответа, что в свою очередь, замедляет развитие ребенка.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому в ходе созданных игровых ситуаций создается атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Успешное самостоятельное выполнение игровых задач помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. Выполнение вышеизложенного условий важно для развития познавательных процессов, но и для поддержки здоровья детей.

Задания по развитию памяти и внимания помогут малышу в занимательной игровой, интересной и увлекательной форме освоить простейшие приемы запоминания информации путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Система заданий и упражнений составлена с опорой на эмоционально-образное восприятие математических понятий с применением методов игротренинга и приёмов развития памяти.

Игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление разделены на группы:

- игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.
- игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

— игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии **памяти** человека.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается бурное развитие их памяти. Ребенок относительно легко запоминает большое количество стихотворений, сказок и т. д. Запоминание часто происходит без заметных усилий, а объем запоминаемого увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, будто именно в дошкольном возрасте память достигает кульминационного пункта своего развития и в дальнейшем лишь деградирует. В начале дошкольного возраста память носит произвольный характер. Это значит, что ребенок не ставит еще перед собой сознательных целей что-либо запомнить или припомнить и не использует для этого специальных средств. Запоминание и припоминание преимущественно включены в какую-либо другую деятельность и осуществляются внутри ее. Но произвольность памяти дошкольника вовсе не означает ее механичности. Для памяти характерна своеобразная работа над материалом запоминания. Эта работа никогда не заключается в простом повторении. За ним всегда стоит переработка материала, связанная с необходимостью воспроизведения. Эта переработка не может быть сведена просто к пониманию, осмысливанию материала.

Память - одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. У дошкольников преобладает произвольное внимание. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в частой смене деятельности. В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Произвольное внимание формируется постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объём, концентрация, распределение, переключение и устойчивость. Развитие внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и

неинтересного. Отчётливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.

Круг мыслительных задач расширяется в этом возрасте особенно быстро. в раннем детстве у ребёнка появляются начатки мышления. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности ребёнка происходит в дошкольном периоде.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении
- мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка поднимается на новую, более высокую ступень развития. Обогащается содержание детского мышления

Мышление ребёнка раннего возраста, как уже указывалось, протекает в виде отдельных умственных процессов и операций, включённых в игровую или практическую деятельность. В отличие от этого дошкольник постепенно научается мыслить о вещах, которые он непосредственно не воспринимает, с которыми он в данный момент не действует. Ребёнок начинает выполнять различные мыслительные операции, опираясь не только на восприятие, но и на представления о ранее воспринятых предметах и явлениях. Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. Теперь перед ребёнком можно поставить познавательные, мыслительные задачи (объяснить какое либо явление, отгадать загадку, решить какую-либо головоломку).

В процессе решения подобных задач ребёнок начинает связывать свои суждения друг с другом, приходит к определённым выводам или заключениям. Таким образом, возникают простейшие формы индуктивных и дедуктивных умозаключений. На ранних этапах развития у младших дошкольников, в связи с ограниченностью их опыта и недостаточным умением пользоваться умственными операциями, рассуждения часто оказываются очень наивными, не соответствующими действительности.

Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Математика формирует жизненно важные личностные качества ребенка- внимание и память, мышление и

речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений.

1.3. Теоретические положения программы

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения:

Первое - концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная

А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка - дошкольника это, прежде всего, игра.. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

1.4. Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: развитие у детей дошкольного возраста памяти, внимания, мышления .

Задачи образовательной программы:

Развивающие задачи:

- 1.Развивать познавательные способности в решении развивающих задач.
- 2.Развивать способность к решению и постановке задачи.
3. Развивать предпосылки учебной деятельности: усидчивость, умение планировать свою работу, действовать в коллективе.
4. Развивать и формировать личность, умеющую свободно мыслить.

Обучающие задачи:

1. Формировать основы познавательной мотивации, интереса к математике.
2. Расширять приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

3. Осваивать умения принимать правила игры исследовать их в специально созданной среде, в совместном действии.
4. Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение.
5. . Формировать навыки запоминания любой информации, используя приемы запоминания, развитие тактильной памяти.
6. Увеличивать объем внимания и памяти.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважительное отношение к коллективу.

1.5. Сроки реализации программы. Режим занятий.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года.

возраст обучающихся - дети 3-5 лет

Занятия с детьми 3-4 лет проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей 3-4 лет – 15 минут

Занятия с детьми 4-5 лет проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей 4-5 лет – 20 минут

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

В конце 1-го года обучения ребенок должен:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину)
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- выполнять задание, не отвлекаясь в течении 7 минут;
- находить 3-4 отличия между предметами;
- запоминать 3-5 предметов с опорой на зрительное восприятие;
- запоминать до 3 пар слов, логически связанных;
- воссоздавать предметы, состоящие из 6 счетных палочек;
- запоминать и воссоздавать узор геометрической формы до 4 предметов.

В конце 2-го года обучения:

У детей

- сформирована познавательная мотивация, развит интерес к математике и процессу обучения в целом;
- сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

Ребенок должен:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течении 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6 – 8 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- запоминать 10 предметов с опорой на зрительное восприятие;
- запоминать до 5 пары слов, логически не связанных;
- воссоздать предметы, состоящие из 8 счетных палочек;

- запоминать и воссоздать узор геометрической формы до 8 предметов.
- совершенствуется речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.7. Отслеживание результативности реализации программы

Отслеживание результативности освоения программы по основным разделам программы проходит в форме выполнения детьми тестовых заданий.

Полученные данные анализа отображаются в «Карте наблюдения развития памяти внимания, мышления».

«Карта наблюдения развития психических процессов у детей 3- 4-лет»

№	Имя ребёнка	Нахождение характерных особенностей частей предметов	Нахождение 3-4 отличий между предметами	Запоминание до 3 пар слов, логически связанных	Воссоздание узора из геометрических форм до 4 предметов
1					
2					
3					

«Карта наблюдения развития психических процессов у детей 4 -5 лет»

№	Имя ребёнка	Нахождение 5-6 отличий между предметами	Запоминание 10 предметов с опорой на зрительное восприятие	Запоминание до 5 пары слов, логически не связанных	Воссоздание узора из геометрических форм до 8 предметов
1					
2					
3					

1.8. Подведение итогов.

Подведение итогов происходит во время итогового занятия

2. Учебный план
Младший дошкольный возраст. Первый год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	1.Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 4 шт).	2
	2. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 3 пар).	2
2	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 3 предметов).	2
	2. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	2
3	1.Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (одно свойство, до 4 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 5 шт.).	2
4	1.Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 3 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.)	2
5	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов).	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.)	2
6	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов) на круге.	2
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.) разного цвета.	2
7	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (два свойства, до 4 предметов) в разных плоскостях.	2
	2. Творческие упражнения со счетным материалом.	1
	3. Итоговое занятие.	1
	Итого занятий:	28

Средний дошкольный возраст. Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	1. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 5 шт.).	4
	2. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в горизонтальном расположении (два свойства, до 4 предметов).	4
2	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в горизонтальном расположении (два свойства, до 4 предметов).	4
	2. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	4
3	1. Игры на развитие слухового внимания с опорой на логическую зависимость (до 4 пар).	4
	2. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (3 свойства, до 3 предметов).	4
4	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала (3 свойства, до 3 предметов).	4
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 6 шт.).	4
5	1. Упражнения на развитие памяти с опорой на зрительное восприятие с использованием пар предметов, логически связанных (5 пар).	4
	2. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 4 предметов).	4
6	1. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 7 шт.).	4
	2. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 5 предметов).	4
7	1. Игровые упражнения на развитие памяти с использованием геометрического материала в плоскостном расположении (3 свойства, до 6 предметов).	4
	2. Игровые упражнения на развитие зрительной памяти с использованием счетных палочек (до 8 шт.).	2
	3. Итоговое занятие.	
Итого:		56

3. Календарный учебный график Младший возраст.

Количество обучающихся	7 человек в одной группе
Продолжительность учебного года	С 9 января по 31 мая - 20 недель
Продолжительность учебной недели	Учебная неделя – одно занятие в неделю. Выходные дни: сб., вс.

	Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Объем нагрузки в неделю	1 занятие- 15 мин.
Каникулярный период	С 1 июня по 1 октября
Сроки отслеживания результативности ожидаемых результатов освоения программы	В течении года

Средний возраст.

Количество обучающихся	7 человек в одной группе
Продолжительность учебного года	С 9 января по 31 мая - 40 недель
Продолжительность учебной недели	Учебная неделя –два занятия в неделю. Выходные дни: сб., вс. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Объем нагрузки в неделю	2 занятия- 40 мин.
Каникулярный период	С 1 июня по 1 октября
Сроки отслеживания результативности ожидаемых результатов освоения программы	В течении года

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы	Описание условий реализации программы
Материально- техническое оснащение	стол – 2 шт., стул – 8 шт., доска, дополнительное оснащение в соответствии с тематическим планом
Санитарно - гигиенические	Дети занимаются в сменной обуви. Проветривание учебных классов. Влажная уборка. Освещение в соответствии с санитарными нормами и требованиями программы
Организационно - педагогические	Консультации для педагогов, теоретические и практические семинары-практикумы, Открытые занятия

5. Материально - техническое и методическое обеспечение программы

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 2660-10), физиологии детей.

К предметному содержанию относятся:

- предметы, которые ребенок использует на занятиях;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Предметное содержание *определенным образом организовано в пространстве*, что обеспечивает его активное использование детьми.

5.1. Перечень оборудования и материалов:

Оборудование:

Помещение для занятий оборудовано столами, стульями, магнитной доской.

Игры:

- «Собираем, различаем». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.
- «Автобус для зверят». Развивающая игра-лото.
- «Развиваем память». Задания для развития зрительной, слуховой, смысловой и механической памяти и внимания.
- «Подбери по цвету и форме». Игра на развитие наглядно-образного мышления.
- «Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.
- «Логический забор» .
- «Логические цепочки». Задания для тренировки внимания.
- «Цвет и форма». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.
- «Логические таблицы». Развивающая игра-лото для детей 3-6 лет.
- «Разноцветные предметы». Познавательная игра – лото для детей 3-6 лет.
- «Найди четвертый лишний». Развивающая игра для дошкольников. Части №1 и №2.
- «Посмотри и запомни». Папка дошкольника.

Раздаточный и игровой материал:

Наборы геометрических фигур, набор счетных палочек, образцы заданий для игр с палочками и геометрическими фигурами, бархатные доски и нити, наборы карточек для запоминания, дорожки и домики, коврики для трех медведей, входные билеты, бусы, сложи узор, домики и цветочки, куклы Бибабо.

6. Список литературы

1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет. М., Издательство «АРКТИ», 2009г.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 1. ,ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .4 года. Часть 2., ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 1.,ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л. Тесты для детей .5 лет. Часть 2., ОАО « Дом печати ВЯТКА», Киров, 2005г..
6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
7. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках (от 3 до 5 лет).- СПб.: Паритет, 2007.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Издательство «Ювента», 2010г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть первая .М., Издательство « ЮВЕНТА», 2008г.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть вторая .М., Издательство « ЮВЕНТА», 2008г.
13. Поганева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. СПб., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
14. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., «ЮВЕНТА», 2008.